

Филиал «Детский сад «Берёзка»
МОУ «Бийкинская СОШ

Отчёт по алтайскому языку

Киронда Н.Н. и Похилько Ф.К.

Алтайский язык в нашем детском саду с 2001 года.

Своё выступление мы хотим начать с обряда.

На **Алтае** есть старинный обряд — кыйра буулар — привязывание **ленточек на деревья**. Алтайцы считают, что так они заручатся

поддержкой **алтайского** божества —

Ээзи. **Ленты** привязывают на березу, лиственницу или кедр. Нельзя выбирать ель или сосну.

Цвет **ленты** тоже имеет **значение**.

- **Красную ленту – огню,**

Он согревает и мусор сжигает!

- **Человеку – оранжевый цвет**

Добрее человека нет!

- **Жёлтую – солнцу!**

- **Зелёную ленту – траве и дереву,**

Дающему кислород

Без него не живёт народ!

- Ленту голубую – небу!

- А синюю – воде, жизни нам

Дающей всегда и везде!!!

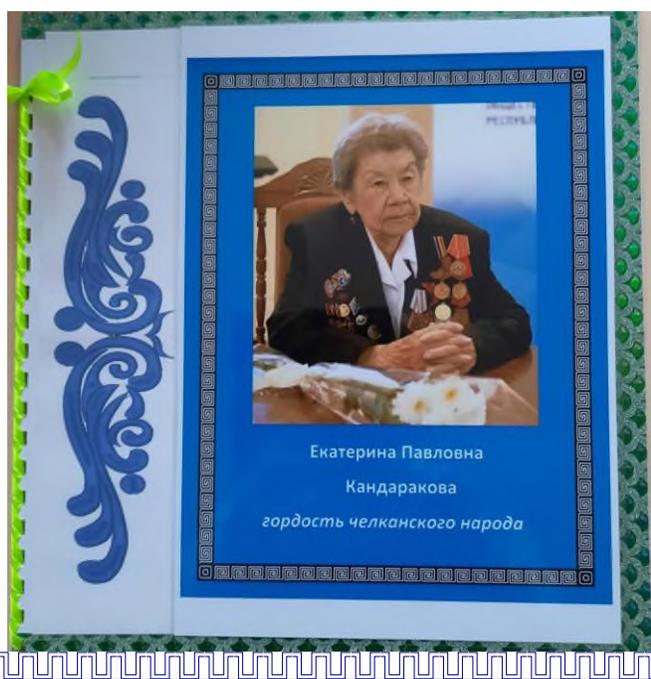
- Ленту фиолетовую – звёздам дарю!

За все мироздания

Благодарю!!!

и сейчас мы приглашаем всех повязать ленточки на наше дерево. На удачу, в новом учебном году.

Наша выставка «Чтобы любить родину, нужно знать её историю» это отчёт о нашей работе и посвящена памяти Анны Макаровны Кандараковой, а также в честь юбилея нашей знаменитой землячки Екатерины Павловны Кандараковой, ей недавно исполнилось 90 лет.



Представляем вашему вниманию ролик: «Отчет по алтайскому языку»

В республике сегодня реализуется проект по полилингвальной модели обучения алтайского языка.

Проект «полилингвальная модель обучения алтайскому языку» в нашем регионе реализуется уже второй год. Основным принципом данной модели является многоязычие. Оно предполагает преподавание на нескольких языках на одном и том же этапе. Одна часть на алтайском языке, вторая на русском и третья на английском.

За основу взят проект «Обучая — учусь. Билим»
старший воспитатель – Кудачинова Алёна
Олеговна

**Дошкольные группы «Росток» МБОУ «СОШ
№13 г. Горно-Алтайска»**

То, что дети воспринимают информацию лучше всего во время игры, это уже доказанный наукой факт. Поэтому специалисты дошкольного образования делают упор именно на этом, а также на визуализацию. Это яркие красочные книги,

тематические игрушки, раскраски и многое другое. Как показывают ежегодные мониторинговые исследования по изучению алтайского языка, в течение 5 лет материально-техническое оснащение детских образовательных учреждений значительно улучшилось. Огромная ведётся работа и по подготовке кадров.

Развитию алтайского языка сегодня в республике уделяется большое внимание. Как со стороны системы образования, властей и депутатского корпуса.

Россия сегодня со статусом одной из крупнейших держав, где в мире и согласии проживают около 200 национальностей. И более 90 живут в Республике Алтай. Именно поэтому сохранение родных языков коренных народов является приоритетной задачей национальной политики.

Сохранять, изучать и развивать будущее алтайского языка – это задача выполнение которой будет зависеть от того, как слаженно между собой будут работать родители, воспитатели и учителя. Если в семье начало изучения родного языка будет заложено с рождения, то в детском саду ребенок эти знания приумножит.

В нашем детском саду взято за правило приветствовать и прощаться с детьми и родителями на алтайском и русском языке. Для

родителей вывешены буклеты и таблички на алтайском языке. Приглашаем родителей участвовать в мероприятиях, рассказать о своей родословной, обычаях в семье.

В результате работы над **проектом** дети не только сами научились четко и правильно выговаривать и строить простейшие диалоги, предложения на **алтайском языке**, но и научили своих родителей.

Закрепили знания об **алтайских традициях**, праздниках, обычаях. У **детей** появилось желание надевать **алтайские** национальные костюмы. Вместе с родителями изучили большое количество информации о культуре **алтайского народа и о блюдах алтайской кухни**.

Была расширена предметно развивающая среда в группе:

- приобретен и размещен в группе **алтайский алфавит**;
- разработаны разрезные карточки с буквами **алтайского алфавита**;
- разработаны пазлы по мотивам **алтайских сказок**;
- разработаны дидактические игры;

- разработаны предметные тематические картинки;

- приобретены: географическая карта, глобус, флаг, герб, гимн республики;

Вместе с родителями создан мини-музей «Моя малая Родина»

- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

- разработаны дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;

- ведутся тетради для выполнения творческих заданий для **детей**;

- муляжи и костюмы героев сказки «*Теертпек*», «Репка», «Теремок», «Лягушка и муравьи»

- собраны книги на **алтайском языке**, книги и сказки **А.М. Кандараковой и Е.П. Кандараковой для книжного уголка**;

- разработаны книжки-малышки с алтайскими сказками, «**Моя семья**». «**Моя родословная**»

«**Что означает моё имя**»

- разработаны игры на **алтайский вариант**.

(Игра с участниками секции «**Подними шишки**»)

Так же придуманы и смонтированы физминутки с аудио и видео сопровождением под **алтайские детские песни**.

Каждое занятие закрепляется дидактической игрой.

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса **детей**, согласование частей речи, развитие мелкой моторики кистей рук и т.д.

С целью развития и укрепления памяти используются словесные игры, такие как *«Кто есть, кого нет?»*, *«Позови кошку»*, *«Глухой телефон»*, *«Что, какой, сколько?»* и другие.

По развитию мелкой моторики проводятся пальчиковые игры. Например,

Якшылар! Якшылар!

Кандый јурер?

Якшылар! Якшылар!

Кандый јадырар?

- собираем с детьми алмазную мозайку

С целью развития воображения, мышления, творческих способностей, используются

развивающие игры. Например, “Сколько, назови” или игра “О чем я подумал (а?)”

На занятиях также используются наглядные методы. К ним относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин, натуральных предметов;
- показ мультфильмов, таких как «*Цвета - Будуктар*», «*Привередливая мышкат – Кыйамат чычка*» и т. д. с сайта «*Азатпай – Птенец*» <https://hghltd.yandex.net/>
- целевые прогулки-экскурсии в библиотеку, сельский клуб, к памятнику, на речку или к роднику. Каждый год проводим акцию «Чистые берега», «Живи, родник, живи!» акция «Творим добро» Дети (с концертом выезжаем к пожилым людям.)
- заучиваем стихи алтайских поэтов о красоте нашей природы и наших горных речках

Используются наглядные методы и для вторичного ознакомления с объектом, закрепления полученных во время наблюдений знаний, формирования связной речи. С этой целью используются такие методы, как:

- рассматривание картин со знакомым детям содержанием;
- рассматривание игрушек.

В своей работе мы используем народный фольклор. Через народные песенки, сказки, быстрее удастся добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность.

- используем пособие для воспитателей детских садов. «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев» Составители: Акунова Галина Наировна Корхунова Валентина Николаевна год издания 2002. Очень хорошее пособие.

Видео-Ролик занятия по алтайскому языку



